

Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie „Wszystkie dzieci nasze są! – partnerstwo na rzecz edukacji włączającej”

Niniejszy dokument określa zasady rekrutacji i uczestnictwa dzieci, nauczycieli i rodziców/opiekunów w projekcie pt. „Wszystkie dzieci nasze są! – partnerstwo na rzecz edukacji włączającej”, zwanym dalej projektem o numerze FEMP.06.10-IP.01-0187/24 realizowanym w ramach programu **Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027**, Priorytet 6 Fundusze europejskie dla rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego, Działanie 6.10 Wsparcie kształcenia ogólnego, typ projektu A. Edukacja włączająca w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne

I. Postanowienia ogólne

Założenia projektu:

1. Projekt jest realizowany w partnerstwie, gdzie rolę Lidera pełni:

Małopolskie Centrum Wspierania Rozwoju MCWR Sp. z o.o. z siedzibą w Krakowie, ul. Oboźna 29b, będące organem prowadzącym Niepubliczną Specjalną Szkołę Podstawową dla Dzieci z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu „Przystanek Szkoła” z siedzibą w Krakowie ul. Oboźna 29b oraz ul. Prądnicka 10.

Rolę Partnera pełni:

Fundacja Wspierania Aktywności Lokalnej FALA z siedzibą we Wrocławiu, ul. Stabłowicka 143, będąca organem prowadzącym Szkołę Podstawową Aktywna Mała Szkoła (AMS) z siedzibą w Krakowie, ul. Koletek 19.

2. Realizacja projektu trwa od 1 lipca 2024 r. do 31 sierpnia 2028 r.
3. Projekt jest skierowany do uczniów i nauczycieli Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Przystanek Szkoła” i Szkoły Podstawowej AMS w Krakowie oraz do rodziców/opiekunów uczniów Szkoły Podstawowej AMS.
4. Celem projektu jest zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji włączającej dla min. 195 uczniów, w szczególności znajdujących się w mniej korzystnej sytuacji ze względu na szczególne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ze szkoły ogólnodostępnej Szkoły Podstawowej AMS w Krakowie i Niepublicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej dla Dzieci z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu „Przystanek Szkoła” w okresie od 01.07.2024 do 31.08.2028 poprzez działania

adresowane do uczniów, ich rodziców i kadr szkół, oraz dostosowanie i doposażenie obiektu szkoły ogólnodostępnej SP AMS w Krakowie.

5. W ramach projektu wsparciem obejmiemy min. 195 uczniów obu szkół, w tym 140 uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Ze wsparcia dedykowanego kadrze pedagogicznej skorzysta minimum 71 osób. Wsparcie psychologiczne jest kierowane do minimum 15 rodziców/opiekunów.
6. Zakres wsparcia uczniów obejmuje:
 - a) zajęcia wyrównawczo – dydaktyczne
 - b) realizację kółek zainteresowań dla uczniów zdolnych (tylko uczniowie Szkoły Podstawowej AMS)
 - c) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (TUS)
 - d) zajęcia specjalistyczne
 - e) wsparcie ASPE (asystenta ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych)
 - f) działania integrujące uczniów obu szkół (warsztaty tematyczne, wyjazdy szkolne)
7. Zakres wsparcia nauczycieli obejmuje:
 - a) kursy i szkolenia
 - b) studia podyplomowe
 - c) konsultacje i doradztwo (benchmarking)
8. Zakres wsparcia rodziców/opiekunów obejmuje grupę wsparcia/konsultacje psychologiczne.
9. Zakładane rezultaty projektu: minimum 125 uczniów i 64 nauczycieli nabędzie kwalifikacje po opuszczeniu programu oraz minimum 11 rodziców/opiekunów podniesie kompetencje rodzicielskie.
10. Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Całkowita wartość projektu to: 7 498 370,00 zł, w tym wkład z Funduszy Europejskich to 6 368 110,53 zł.
11. Informacje o projekcie, w tym dostęp do pracowników projektu oraz dokumentacji projektu, są w biurach projektu, tj.
Lider:
sekretariat Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Przystanek Szkoła”, ul. Oboźna 29b w Krakowie, czynny od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 16.00
telefon kontaktowy: 668 007 263, e-mail: biuro@mcwr.pl;
strona internetowa o projekcie: http://www.przystanek-szkola.pl/przystanek_szkola_projekt/
Partner:
sala nr 2 w Szkole Podstawowej AMS, ul. Koletek 19 w Krakowie, dostęp środy 9.30-10.30 i czwartki 13.00- 14.30
telefon kontaktowy: 663 514 264, e-mail: dyrekcja@ams.school;
strona internetowa o projekcie: www.ams.school/projekty (uwaga: strona w przebudowie, adres docelowy może ulec zmianie)
12. Informacja o dostępności biura projektu:
Niepubliczna Szkoła Podstawowa “Przystanek Szkoła”, ul. Oboźna 29b w Krakowie:
 - przy wejściu głównym do budynku jest platforma przyschodowa
 - wsparcie pracownika szkoły

- przed budynkiem są dostępne szkolne miejsca parkingowe oraz publiczne miejsca parkingowe, w tym dla osób z niepełnosprawnością (strefa płatnego parkowania)

Szkoła Podstawowa AMS

- wejście do budynku jest na poziomie terenu wokół budynku
- wsparcie pracownika szkoły
- przed budynkiem są dostępne publiczne miejsca parkingowe, w tym dla osób z niepełnosprawnością (strefa płatnego parkowania)

13. Projekt jest realizowany zgodnie z politykami horyzontalnymi:

- z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn na podstawie standardu minimum realizacji zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach projektów współfinansowanych EFS+
- z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób niepełnosprawnych
- z zasadą zrównoważonego rozwoju, w tym zasadą DNSH („nie czyni poważnych szkód”)

14. Projekt jest realizowany zgodnie z założeniami Karty Praw Podstawowych UE i Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Sposób organizacji wsparcia jest dostosowany do potrzeb uczestników, z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych, rodzaju i stopnia niepełnosprawności.

II. Zasady rekrutacji i kwalifikacji uczniów

1. Kryteria rekrutacji uczniów do udziału w projekcie dzielimy na obligatoryjne oraz preferencyjne.

Kryteria obowiązkowe

By zostać objętym ofertą projektu poniższe kryteria muszą być spełnione, tj:

- status ucznia odpowiednio Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Przystanek Szkoła”/Szkoły Podstawowej AMS zweryfikowany w księdze uczniów
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zaburzenia ze spektrum autyzmu (kserokopia) – obowiązkowo w Niepublicznej Szkole Podstawowej „Przystanek Szkoła”, fakultatywnie w Szkole AMS
- zgoda rodzica/opiekuna na udział dziecka w projekcie i zakładanych formach wsparcia wyrażona w postaci oświadczenia
- zgoda rodzica/opiekuna na udostępnienie danych osobowych wyrażona w postaci oświadczenia
- zamieszkiwanie lub nauka na terenie województwa małopolskiego poświadczony w formie oświadczenia

Wszyscy uczniowie Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Przystanek Szkoła” mają specjalne potrzeby edukacyjne (SPE).

Ucznia Szkoły Podstawowej AMS zalicza się do grupy uczniów ze SPE po okazaniu jednego z wymienionych dokumentów:

orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii wskazującej na SPE wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub gabinet specjalisty, lekarza, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego lub wychowawcę.

Kryteria preferencyjne

1. Kryteria udziału w poszczególnych formach wsparcia u Lidera:

- a) zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne – brak kryteriów preferencyjnych, dedykowane każdemu uczniowi
- b) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (Trening Umiejętności Społecznych) – udział 10 klas

dokument: pisemna opinia zawierająca:

- wpis wychowawcy (z odniesieniem do planu terapii dla uczniów)
- wpis koordynatora terapii zakończony pozytywną decyzją
- wpis z akceptacją dyrektora szkoły

kryterium preferencyjne: im wyższy potencjał na aktywny udział wszystkich uczniów w klasie w TUS (poziom funkcjonowania wszystkich uczniów wyrównany), tym wyższa preferencja

- c) zajęcia specjalistyczne - brak kryteriów preferencyjnych, dedykowane każdemu uczniowi
- d) wsparcie asystenta ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (ASPE)

dokument: pisemna opinia zawierająca:

- wskazanie wychowawcy i terapeutów ucznia do objęcia go wsparciem asystenta SPE (oparte o potencjał do objęcia edukacją włączającą)
- pozytywną decyzję zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem koordynatora terapii ucznia
- aprobata rodziców/opiekunów
- akceptacja dyrektora

kryterium preferencyjne: im wyższy przewidywany pozytywny wpływ na rozwój ucznia (w kontekście edukacji włączającej), tym wyższa preferencja

- e) zajęcia integrujące uczniów obu szkół

dokument:

- zgłoszenie ucznia (samodzielne lub z pomocą nauczyciela/rodzica) potwierdzające zainteresowanie integracją i tematyką zajęć
- pisemna opinia koordynatora terapii o zasadności udziału ucznia w zajęciach przez pryzmat wpływu na zdolność ucznia do inkluzji, akceptacja rodzica

kryterium preferencyjne: im wyższy przewidywany pozytywny wpływ na rozwój ucznia i jego gotowość do integracji (w kontekście edukacji włączającej), tym wyższa preferencja

w przypadku wyjazdów szkolnych:

dokument:

- opinia wychowawcy o uczniu obejmująca: ocenę gotowości ucznia do pobytu poza domem i poziom samodzielności ucznia (przynajmniej podstawowy)

kryterium preferencyjne: im wyższy pozytywny wpływ wyjazdu na funkcjonowanie ucznia i jego gotowość do integracji (w kontekście edukacji włączającej), tym wyższa preferencja

2. Kryteria udziału w poszczególnych formach wsparcia u Partnera:

a) zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne

dedykowane tylko uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE)

dokument:

- jeden spośród wymienionych: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia wskazująca na SPE wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub gabinet specjalisty, lekarza, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego lub wychowawcę
- wniosek wychowawcy/nauczyciela przedmiotu/specjalisty wskazujący obszary deficytowe ucznia

w przypadku większego zainteresowania niż liczba miejsc:

- lista rankingowa według liczby uzyskanych punktów, przygotowana w oparciu o następujące założenia:
 - aktualne oceny ogólne lub z przedmiotu (arkusze ocen/dzienniki, w klasach I - III ustala wychowawca): oceny 1-2 – 5 pkt; oceny 3-4 – 3 pkt; oceny 5-6 – 1 pkt)
 - orzeczenie o niepełnosprawności – 5 pkt
 - etap edukacyjny na którym znajduje się uczeń: kl. 7-8 oraz 3 – 5 pkt, kl. 5-6 i 2 – 3 pkt, 4 i 1 – 1 pkt

b) zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych

dedykowane tylko uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE)

dokument:

- jeden spośród wymienionych: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia wskazująca na SPE wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub gabinet specjalisty, lekarza, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego lub wychowawcę
- wniosek wychowawcy/nauczyciela przedmiotu/specjalisty wskazujący na uzdolnienia

w przypadku większego zainteresowania niż liczba miejsc:

- lista rankingowa według liczby uzyskanych punktów, przygotowana w oparciu o następujące założenia:

- aktualne oceny ogólne lub przedmiotu (arkusze ocen/dzienniki, a w klasach I-III ustala wychowawca): ocena 6 – 5 pkt; ocena 5 – 4 pkt; ocena 4 – 3 pkt
- osiągnięcia w konkursach – zajęcie miejsca - 5 pkt, wyróżnienie – 3 pkt, uczestnictwo – 1 pkt
- orzeczenie o niepełnosprawności – 3 pkt
- etap edukacyjny na którym znajduje się uczeń: kl. 7-8 oraz 3 – 5 pkt, kl. 5-6 i 2 – 3 pkt, 4 i 1 – 1 pkt
- rodzina dysfunkcyjna – 3 pkt
- niskie dochody - 3 pkt.

c) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (TUS) - brak kryteriów preferencyjnych, dedykowane każdej klasie

d) zajęcia specjalistyczne

dedykowane tylko uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE)

dokument:

- jeden spośród wymienionych: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia wskazująca na SPE wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub gabinet specjalisty, lekarza, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego lub wychowawcę
- wniosek wychowawcy/nauczyciela przedmiotu/specjalisty wskazujący obszary deficytowe ucznia

w przypadku większego zainteresowania niż liczba miejsc:

- lista rankingowa według liczby uzyskanych punktów, przygotowana w oparciu o następujące założenia:
 - aktualne oceny ogólne lub przedmiotu (arkusze ocen/dzienniki, a w klasach I-III ustala wychowawca): oceny 1-2 – 5 pkt; oceny 3-4 – 3 pkt; oceny 5-6 – 1 pkt)
 - orzeczenie o niepełnosprawności – 5 pkt
 - etap edukacyjny na którym znajduje się uczeń: kl. 7-8 oraz 3 – 5 pkt, kl. 5-6 i 2 – 3 pkt, 4 i 1 – 1 pkt

e) wsparcie asystenta ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (ASPE)

dedykowane tylko uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE)

dokument:

- jeden spośród wymienionych: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia wskazująca na SPE wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub gabinet specjalisty, lekarza, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego lub wychowawcę
- wniosek wychowawcy

w przypadku większego zainteresowania niż liczba miejsc:

- lista rankingowa według liczby uzyskanych punktów, przygotowana w oparciu o następujące założenia:

- orzeczenie o niepełnosprawności – 5 pkt
- etap edukacyjny na którym znajduje się uczeń: kl. 7-8 oraz 3 – 5 pkt, kl. 5-6 i 2 – 3 pkt, 4 i 1 – 1 pkt

f) wsparcie psychologiczne dla uczniów

dedykowane tylko uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE)
dokument:

- jeden spośród wymienionych: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia wskazująca na SPE wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub gabinet specjalisty, lekarza, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego lub wychowawcę
- wniosek wychowawcy lub nauczyciela specjalisty wskazujący na obszar wsparcia

w przypadku większego zainteresowania niż liczba miejsc:

- lista rankingowa według liczby uzyskanych punktów przygotowana w oparciu o następujące założenia:
 - aktualna ocena z zachowania (arkusze ocen/dzienniki, a w klasach I-III ustala wychowawca): nieodpowiednie/poprawne/ dużo uwag - 5 pkt, dobre, pojedyncze uwagi – 3 pkt, bardzo dobre/wzorowe/ brak uwag – 1 pkt
 - frekwencja spowodowana problemami psychospołecznymi: powyżej 50% absencji/miesiąc – 5 pkt, 25-50% absencji/miesiąc – 3 pkt, poniżej 25% absencji/miesiąc – 1 pkt
 - orzeczenie o niepełnosprawności – 5 pkt
 - etap edukacyjny na którym znajduje się uczeń: kl. 7-8 oraz 3 – 5 pkt, kl. 5-6 i 2 – 3 pkt, 4 i 1 – 1 pkt

W przypadku interwencyjnego charakteru wsparcia: pierwszeństwo mają osoby doświadczające kryzysu emocjonalnego/traumy.

g) zajęcia integrujące uczniów obu szkół

dokument:

- wniosek wychowawcy/ nauczyciela specjalisty o włączenie ucznia w zajęcia

w przypadku większego zainteresowania niż liczba miejsc:

- lista rankingowa według liczby uzyskanych punktów, przygotowana w oparciu o następujące założenia:
 - orzeczenie o niepełnosprawności/orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego/ opinia poświadczająca SPE – 1 pkt
 - ocena z zachowania: wzorowe, bardzo dobre – 5 pkt, dobre – 3 pkt, poprawne/nieodpowiednie – 1 pkt
 - etap edukacyjny na którym znajduje się uczeń: kl. 1-2 – 5 pkt, kl. 3-4 – 3 pkt, kl. 6-8 – 1 pkt
 - status rodziny – rodzina 3+ - 3 punkty, korzysta z pomocy społecznej – 5 pkt, nie korzysta/dobra sytuacja – 1 pkt (weryfikowane w oparciu o oświadczenia rodziców, Karta Dużej Rodziny, Krakowska Karta Rodziny i dokumentację własną pedagoga specjalnego)

III. Zasady rekrutacji i kwalifikacji kadry

1. Warunki rekrutacji u Lidera:

- stanowisko nauczyciela/asystenta w Niepublicznej Szkole Podstawowej „Przystanek Szkoła” weryfikowane w rejestrze szkoły
- zgodność rozwoju zawodowego wynikającego z rozmów oceniających z planowanymi formami doskonalenia
- zgoda na udział w projekcie i zakładanych formach wsparcia wyrażona w postaci oświadczenia
- zgoda na udostępnienie danych osobowych wyrażona w postaci oświadczenia
- zamieszkiwanie lub nauka na terenie województwa małopolskiego poświadczony w formie oświadczenia

Przy rekrutacji kadry do udziału w projekcie będzie brana pod uwagę także wiedza i wykształcenie umożliwiające jak najpełniejsze skorzystanie ze wsparcia projektowego, a także wyniki hospitacji, samoocena nauczyciela, plan rozwoju zawodowego ustalony z Dyrektorem.

2. Warunki rekrutacji u Partnera:

- stanowisko nauczyciela/specjalisty w Szkole Podstawowej AMS weryfikowane w rejestrze szkoły
- zgodność rozwoju zawodowego wynikającego z rozmów oceniających z planowanymi formami doskonalenia
- zgoda na udział w projekcie i zakładanych formach wsparcia wyrażona w postaci oświadczenia
- zgoda na udostępnienie danych osobowych wyrażona w postaci oświadczenia
- zamieszkiwanie lub nauka na terenie województwa małopolskiego poświadczony w formie oświadczenia

W przypadku większego zainteresowania niż liczba miejsc:

1) w przypadku szkoleń ogólnych pierwszeństwo mają:

- nauczyciele z krótszym stażem, w tym nowozatrudnieni w szkole
- pracujący z większą liczbą dzieci ze SPE (w oparciu o dane z arkusza organizacyjnego i kadr)

2) w przypadku szkoleń specjalistycznych i studiów podyplomowych pierwszeństwo mają:

- nauczyciele z dłuższym stażem ogólnym
- umową na czas nieokreślony w szkole
- deklarujący wykorzystanie nabytych umiejętności w pracy z uczniami objętymi projektem (w oparciu o dane z arkusza organizacyjnego i kadr oraz oświadczenie pracownika)

3) w przypadku doradztwa i konsultacji:

- wiedza i wykształcenie umożliwiające jak najpełniejsze skorzystanie ze wsparcia projektowego, w szczególności poprzez wyniki hospitacji, ocena jakości kompetencji

wychowawczych, z zakresu pedagogiki specjalnej, samoocena nauczyciela, plan rozwoju zawodowego, praca z dzieckiem ze SPE

IV. Zasady rekrutacji i kwalifikacji rodziców/ opiekunów – dotyczy Szkoły Podstawowej AMS

1. Kryteria rekrutacji rodziców/opiekunów:

- opiekun dziecka z orzeczeniem lub opinią o SPE
- zgoda na udział w projekcie i zakładanych formach wsparcia wyrażona w postaci oświadczenia
- zgoda na udostępnienie danych osobowych wyrażona w postaci oświadczenia
- zamieszkiwanie lub nauka na terenie województwa małopolskiego poświadczony w formie oświadczenia

V. Przebieg procedury rekrutacyjnej

1. Procedura składa się z następujących czynności:

- a) rekrutacja do projektu odbywa się co do zasady na bieżąco, czyli do projektu może przystąpić nowy uczeń, nowy nauczyciel, bądź rodzic/opiekun
- b) na potrzeby form wsparcia, co do których stosuje się kryteria preferencyjne, Dyrektor każdej ze szkół ustala termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji do udziału w określonych formach wsparcia
- c) formy przyjmowania zgłoszeń do projektu:

- osobiście:

sekretariat Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Przystanek Szkoła”, ul. Oboźna 29b, Kraków, ul. Prądnicka 10, Kraków, otwarty od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 – 16.00

pokój nr 2 Szkoły Podstawowej AMS, ul. Koletek 19, Kraków, dostęp środy 9.30-10.30 i czwartki 13.00- 14.30, w razie potrzeby zostaną wyznaczone dodatkowe godziny,

elektronicznie:

Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Przystanek Szkoła” na adres: biuro@mcwr.pl

Szkoła Podstawowa AMS na adres: dyrekcja@ams.school

2. Dokumenty potrzebne na etapie rekrutacji uczniów do projektu:

- formularz rekrutacyjny dla uczniów (załącznik nr 1a – Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Przystanek Szkoła” lub 1b – Szkoła Podstawowa AMS)
- kserokopia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (oryginał do wglądu na miejscu), kserokopia dokumentów potwierdzających specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne u uczniów Szkoły Podstawowej AMS

3. Dokument potrzebny na etapie rekrutacji nauczycieli

- formularz rekrutacyjny dla nauczycieli (załącznik nr 2a – Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Przystanek Szkoła” lub 2b – Szkoła Podstawowa AMS)

4. Dokument potrzebny na etapie rekrutacji rodziców/opiekunów
 - formularz rekrutacyjny dla rodziców/opiekunów Szkoły Podstawowej AMS (załącznik nr 3)
5. Złożone dokumenty nie podlegają zwrotowi.
6. Na potrzeby rekrutacji powołuje się komisję rekrutacyjną w każdej ze szkół, w skład której będą wchodzić:
 - Dyrektor Szkoły
 - koordynator projektu w szkole
7. Zespół rekrutacyjny sprawdza kompletność oraz przeprowadza analizę złożonych formularzy rekrutacyjnych. W przypadku braków lub nieścisłości w dokumentach zwraca się do kandydatów z prośbą o uzupełnienie.
8. Na potrzeby wyboru nauczycieli do udziału w projekcie Dyrektor dokonuje analizy planu rozwoju zawodowego poszczególnych pracowników, wyników hospitacji i potrzeb placówki.
9. Komisja rekrutacyjna, po ocenie spełnienia kryteriów, sporządza listę dzieci i nauczycieli zakwalifikowanych do udziału w projekcie.
10. Uczestnictwo w projekcie jest nieodpłatne a wszystkie działania są współfinansowane ze środków Unii Europejskiej oraz ze środków Budżetu Państwa i środków własnych Małopolskiego Centrum Wspierania Rozwoju MCWR Sp. z o.o. oraz Fundacji Wspierania Aktywności Lokalnej FALA.
11. Po zakwalifikowaniu do udziału w projekcie dokonywany jest wybór adekwatnych form wsparcia dla każdego z uczestników. Dobór form jest zindywidualizowany i opiera się na dodatkowych kryteriach rekrutacyjnych określonych w punkcie II.
12. Dyrektor Szkoły zatwierdza udział uczniów, nauczycieli i rodziców w poszczególnych formach wsparcia.
13. Rekrutacja do projektu odbywa się z pełnym poszanowaniem zasady równości szans i niedyskryminacji.

VI. Prawa i obowiązki uczestników projektu

1. W przypadku zakwalifikowania się ucznia na zajęcia rodzice/opiekunowie prawni mają obowiązek podpisać deklarację uczestnictwa w projekcie (załącznik nr 4) oraz oświadczenie o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych (załącznik nr 7).
2. Nauczyciele zakwalifikowani do udziału w projekcie i tym samym wzięcia udziału w zaplanowanych formach podnoszenia kwalifikacji i kompetencji zawodowych mają obowiązek podpisać deklarację uczestnictwa w projekcie (załącznik nr 5) oraz oświadczenie o wyrażeniu zgody na przetwarzania danych osobowych (załącznik nr 7).
3. Rodzice/opiekunowie zakwalifikowani do udziału w projekcie i wzięcia udziału w zaplanowanych formach wsparcia mają obowiązek podpisać deklarację uczestnictwa w projekcie (załącznik nr 6) oraz oświadczenie o wyrażeniu zgody na przetwarzania danych osobowych (załącznik nr 7).

4. Spełnienie w/w obowiązków warunkuje udział ucznia/nauczyciela/rodzica/ opiekuna w projekcie.
5. Uczestnicy projektu mają prawo do:
 - udziału we wszystkich przewidzianych dla nich formach wsparcia
 - złożenia reklamacji w przypadku niezadowolenia ze świadczonych usług
 - dostępu do własnej dokumentacji prowadzonej na potrzeby projektu
 - wyrażenia opinii o prowadzonych działaniach w bieżących kontaktach z pracownikami projektu
6. Dodatkowe obowiązki wszystkich uczestników:
 - wypełnianie dokumentów służących bezpośrednio realizacji, monitoringowi i ewaluacji projektu, w szczególności składania podpisów na listach obecności, wypełniania ankiet ewaluacyjnych, także po zakończeniu udziału w projekcie
 - przestrzeganie regulaminu rekrutacji i uczestnictwa
 - systematyczne uczestniczenie w zajęciach
 - przestrzeganie zasad przyjętych w ramach projektu

VII. Nieobecność i rezygnacja z uczestnictwa w projekcie

1. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.
2. Usprawiedliwione będą nieobecności spowodowane chorobą, nagłymi wypadkami losowymi lub innymi uzasadnionymi przypadkami. Rodzic/opiekun prawny dziecka niezwłocznie informuje prowadzącego zajęcia o przyczynach nieobecności dziecka na zajęciach.
3. W szczególnych sytuacjach uniemożliwiających uczestnictwo w zajęciach (np. długotrwała choroba, zmiana miejsca zamieszkania, inny ważny powód), rodzice/opiekunowie prawni dziecka mają prawo do rezygnacji z uczestnictwa w projekcie, po złożeniu pisemnego oświadczenia o rezygnacji i jej przyczynach.

VIII. Postanowienia końcowe

1. Złożenie dokumentów, o których mowa w pkt. II jest równoznaczne z zapoznaniem się i akceptacją niniejszego regulaminu.
2. Realizator projektu ma prawo zmiany regulaminu, wprowadzenia dodatkowych postanowień.
3. Sytuacje sporne związane z uczestnictwem w projekcie rozstrzyga koordynator projektu.
4. Regulamin wchodzi w życie z dniem 1 września 2024 r. i obowiązuje przez czas trwania projektu.

Załączniki do regulaminu rekrutacji i uczestnictwa w projekcie:

Załącznik nr 1a – Formularz rekrutacyjny dla ucznia Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Przystanek Szkoła”

Załącznik nr 1b – Formularz rekrutacyjny dla ucznia Szkoły Podstawowej AMS w Krakowie

Załącznik nr 2a – Formularz rekrutacyjny dla kadry Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Przystanek Szkoła”
Załącznik nr 2b – Formularz rekrutacyjny dla kadry Szkoły Podstawowej w Krakowie
Załącznik nr 3 – Formularz rekrutacyjny dla rodzica/opiekuna
Załącznik nr 4 - Deklaracja uczestnictwa w projekcie wraz z wymaganymi oświadczeniami i zgodami – uczeń
Załącznik nr 5 - Deklaracja uczestnictwa w projekcie wraz z wymaganymi oświadczeniami i zgodami – nauczyciel
Załącznik nr 6 - Deklaracja uczestnictwa w projekcie wraz z wymaganymi oświadczeniami i zgodami – rodzic/opiekun
Załącznik nr 7 – Oświadczenia uczestnika projektu na potrzeby ochrony danych osobowych

Koordinator projektu – Paulina Zdieszek, Kraków, 01.09.2024 r.